

MEMORIAL DESCRITIVO

RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – RSC-PCCTAE

Servidora: Kelly Cristina Barbosa de Souza Gouveia

SIAPE: 2329393

Cargo: Pedagoga

Unidade de Lotação: Reitoria

Tempo de exercício no cargo: 9 anos, 11 meses e 23 dias (3.645 dias)

Nível de RSC pleiteado: VI

Apresento o presente Memorial Descritivo com a finalidade de demonstrar minha trajetória profissional, os saberes e as competências desenvolvidos ao longo da carreira no cargo de Pedagoga, em exercício na Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá (IFAP), visando à concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC-PCCTAE), nível VI. As atividades aqui relatadas observam a ordem cronológica da trajetória e estão vinculadas aos critérios do RSC-PCCTAE e à documentação comprobatória anexada ao processo administrativo.

Minha formação na área educacional teve início com a Licenciatura em Pedagogia, concluída em 2014, e foi complementada pela Especialização em Gestão, Supervisão e Orientação Educacional, curso de pós-graduação lato sensu com carga horária de 380 horas, cujo certificado foi expedido em 1º de dezembro de 2016. Essa especialização não foi utilizada para fins de Incentivo à Qualificação e é apresentada como comprovação do Critério VI, item 4 (Anexo 8). Posteriormente, concluí o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), ampliando minha formação e aprofundando os conhecimentos na área da Educação Profissional e Tecnológica.

Ingressei no serviço público federal em 2016, mediante concurso público, no cargo de Pedagoga do IFAP, com lotação inicial no Campus Santana, contando atualmente com 9 anos, 11 meses e 23 dias de efetivo exercício no cargo. Nos primeiros anos de atuação, dediquei-me às atividades próprias do cargo, tais como o assessoramento pedagógico a docentes e gestores, o acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem, o apoio ao planejamento acadêmico e a orientação educacional dos estudantes dos cursos técnicos.

O trabalho desenvolvido resultou na minha designação, em 10 de outubro de 2017, para a função de Coordenadora Geral de Ensino (COGEN) do Campus Santana, com função gratificada FG-01, por meio da Portaria nº 1.519/2017, na qual permaneci até a dispensa formalizada pela Portaria nº 1957/2019 – GAB/RE/IFAP, de 16 de outubro de 2019. Posteriormente, exerci a função de Coordenadora Pedagógica (COPED) do mesmo campus, igualmente com FG-01, entre a designação pela Portaria nº 313/2021 – GAB/RE/IFAP, de 2 de março de 2021, e a dispensa, a pedido, formalizada pela Portaria nº 633/2022 – GAB/RE/IFAP, de 27 de abril de 2022. Os dois períodos de exercício de função gratificada estão comprovados pelas portarias de designação e de dispensa reunidas no Anexo 7 e vinculam-se ao Critério V, item 3. À frente dessas coordenações, respondi pela articulação entre docentes, equipes pedagógicas e direção, pela condução do planejamento e da avaliação do ensino e pelo acompanhamento da vida acadêmica dos estudantes, o que consolidou competências em gestão educacional, liderança de equipes e mediação institucional.

Durante o exercício da COGEN, assumi também a responsabilidade de Fiscal Titular do Contrato nº 10/2017, cujo objeto era a contratação de empresa especializada na prestação de serviços de fornecimento de refeições prontas (almoço) para os alunos dos cursos técnicos na forma integrada, em atendimento às demandas do Campus Santana. Atuei na fiscalização no período de 19 de janeiro de 2018 a 20 de

agosto de 2019, conforme designação estabelecida pela Portaria nº 008, de 19 de janeiro de 2018, e Declaração de Atividade emitida pela Direção-Geral do campus (Critério IV, item 3 – Anexo 6). Essa atribuição exigiu o acompanhamento sistemático da execução contratual, a verificação da regularidade e da qualidade do serviço prestado aos estudantes e a interlocução permanente entre a empresa contratada, a gestão do campus e a comunidade escolar, fortalecendo competências técnico-administrativas e o zelo pelo interesse público.

Paralelamente, participei de forma intensa da vida institucional por meio de comissões, grupos de trabalho, comitês, núcleos e representações, somando 36 (trinta e seis) designações formais como membro, comprovadas no Anexo 3 e vinculadas ao Critério I, item 3. Dentre essas participações, destaco a Comissão de Reformulação das Normas e Procedimentos de Dependência nos Cursos Técnicos do IFAP (Portaria nº 2308/2019 – GAB/RE/IFAP); a comissão organizadora do Carna IF no Campus Santana (Portaria nº 032, de 18 de fevereiro de 2019); as equipes dos projetos de extensão "Agosto Lilás: Pelo Fim da Violência contra as Mulheres" (2023), "Setembro Amarelo: Juntos pela vida, ninguém está sozinho" (2023) e "Projeto Carna IF: Respeito, Diversão e Conscientização!" (2025), voltados à promoção da saúde, da cidadania e do enfrentamento à violência; as comissões multicampi de processos seletivos instituídas pelo Gabinete da Reitoria; e a equipe responsável pela organização dos ciclos formativos em EJA – Docência, Gestão e Práticas na EJA (Portaria nº 124/2026 – GAB/RE/IFAP, de 15 de janeiro de 2026). Essas experiências ampliaram minha visão sistêmica da instituição e minha capacidade de trabalho colaborativo em equipes multiprofissionais e multicampi.

Colaborei, ainda, em 5 (cinco) oportunidades, com a organização, fiscalização ou execução de concursos e processos seletivos institucionais (Critério I, item 5 – Anexo 4), com destaque para a atuação como Avaliadora Pedagoga na fase de desempenho didático de processos seletivos para contratação de professor substituto do IFAP, a exemplo dos certames regidos pelo Edital nº 01/2019/IFAP, com certificado emitido em 14 de abril de 2019, e pelo Edital nº 01/2023/IFAP, com avaliação realizada em 16 de setembro de 2023. Nessas bancas, coube-me analisar o desempenho didático-pedagógico dos candidatos, contribuindo para a seleção qualificada do corpo docente da instituição.

No campo da produção e difusão do conhecimento científico, sou primeira autora de dois artigos publicados em periódicos científicos, produzidos em coautoria com outros pesquisadores (Critério VI, item 10 – Anexos 9 e 10). O primeiro, "Evasão escolar no Ensino Médio Integrado da Rede Federal de Educação nas capitais da Região Norte, Brasil (2014-2018)", publicado na revista *Research, Society and Development* (v. 9, n. 8, 2020), originou-se de pesquisa desenvolvida a partir de disciplina cursada no mestrado do Instituto Federal do Amapá e analisou dados do INEP sobre a evasão e a permanência estudantil na Rede Federal. O segundo, "Professores da EPT: levantamento da oferta de formação docente no Instituto Federal do Amapá", publicado na *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica – RBEPT* (v. 3, n. 24, 2024), discutiu a formação de professores para a educação profissional e tecnológica e mapeou as ações formativas do IFAP nesse campo. As duas publicações dialogam diretamente com o meu fazer profissional, ao tratarem de temas centrais para a atuação pedagógica na Rede Federal: a permanência e o êxito dos estudantes e a formação docente para a EPT.

Busquei, também, atualização profissional constante por meio de formação continuada (Critério II, item 9 – Anexo 5), com a conclusão dos cursos de capacitação em Gestão Escolar Integradora com Ênfase em Administração Escolar, Orientação, Supervisão e Inspeção, com carga horária de 120 horas (2023), e em Educação Inclusiva, com carga horária de 240 horas (2024), ambos diretamente relacionados às atribuições do cargo de Pedagoga e às frentes de trabalho que passei a assumir na instituição.

Em exercício na Reitoria, na Coordenação de Educação Profissional (COEP) da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), passei a atuar em ações de alcance sistêmico, com destaque para a pauta da inclusão. Nesse contexto, presidi duas comissões institucionais (Critério I, item 2 – Anexos 1 e 2): a Comissão responsável pela elaboração da Política Institucional de Inclusão do Instituto Federal do Amapá, instituída pela Portaria nº 1125/2025 – GAB/RE/IFAP e composta por servidores da Reitoria e dos campi, e a comissão responsável pelo planejamento e execução do I Encontro Multicampi das CAPNEs – Comissões de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas, instituída pela Portaria nº 768/2026 – GAB/RE/IFAP. A condução desses trabalhos envolveu a coordenação de equipes multicampi, a articulação com as pró-reitorias e a sistematização de diretrizes voltadas à inclusão das pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas no âmbito do IFAP.

Ainda no âmbito da PROEN/COEP, atuei como instrutora dos Ciclos Formativos sobre Elaboração de Projeto Pedagógico de Curso (PPC), ministrando capacitações de 10 horas destinadas aos servidores dos campi Oiapoque (23/02/2026), Porto Grande (04/03/2026), Santana (05/03/2026), Pedra Branca do Amapari (06/03/2026), Macapá (10/03/2026) e Laranjal do Jari (31/03/2026), conforme os seis

certificados que comprovam o Critério VI, item 15. Essa experiência de formação de servidores em todos os campi do IFAP sintetiza a dimensão multiplicadora do meu trabalho: a partir dos saberes construídos na atuação pedagógica, na gestão do ensino e na pesquisa, passei a contribuir diretamente para a qualificação dos processos de criação e reformulação de cursos em toda a instituição.

Essas experiências contribuíram para o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências em gestão pedagógica e educacional, planejamento, avaliação e regulação do ensino, elaboração de documentos e políticas institucionais, educação inclusiva, educação de jovens e adultos, fiscalização de contratos administrativos, condução de comissões e equipes multicampi e produção científica sobre a educação profissional e tecnológica, possibilitando a melhoria dos processos de trabalho, o aperfeiçoamento dos serviços prestados e o fortalecimento das ações institucionais.

Durante minha atuação profissional, contribuí para a estruturação e a condução da gestão do ensino no Campus Santana, a revisão de normas acadêmicas do IFAP, a realização de processos seletivos docentes qualificados, o desenvolvimento de projetos de extensão junto à comunidade, a construção da Política Institucional de Inclusão, a articulação das CAPNEs dos diversos campi, a formação continuada de servidores de todas as unidades e a produção e difusão de conhecimento científico sobre a evasão escolar e a formação docente na Rede Federal, resultados que se refletem na melhoria dos serviços educacionais prestados pela instituição.

As atividades descritas estão relacionadas aos critérios previstos para o RSC-PCCTAE, especialmente aos Critérios I (participação e coordenação de comissões, grupos de trabalho e processos seletivos), II (Projetos institucionais, gestão, ensino, pesquisa, extensão, inovação ou assistência), IV (Responsabilidades técnico-administrativas e/ou especializadas), V (Exercício de função ou cargo de direção e assessoramento) e VI (produção, prospecção e difusão do conhecimento científico ou técnico), estando devidamente comprovadas pela documentação anexada ao processo administrativo, conforme indicado ao longo deste memorial.

Diante da trajetória profissional apresentada, dos saberes e competências desenvolvidos e das contribuições prestadas à Instituição, entendo que atendo aos requisitos para a concessão do RSC-PCCTAE nível VI, motivo pelo qual submeto este memorial à apreciação da Comissão de Reconhecimento de Saberes e Competências.

Macapá-AP, 27 de Julho de 2026.

Kelly Cristina Barbosa de Souza Gouveia

Pedagoga – SIAPE 2329393

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Kelly Cristina Barbosa de Souza Gouveia**, PEDAGOGO-AREA, em 27/07/2026 20:25:21.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifap.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 184151

Código de Autenticação: 14cc2410e6

