

Servidor(a): ELINETE MAGALHÃES AMANAJÁS

SIAPE: 1948397

Cargo: TÉCNICO EM ENFERMAGEM

Unidade de Lotação: CAMPUS MACAPÁ

Tempo de exercício no cargo: 14 anos

Nível de RSC pleiteado: RSC-V

Ingressei no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá (IFAP) no cargo de Técnica em Enfermagem, cuja exigência de ingresso corresponde à formação técnica de nível médio. Posteriormente, motivada pela busca permanente de aperfeiçoamento profissional e pela necessidade de ampliar os conhecimentos aplicáveis às atividades desenvolvidas na instituição, concluí o curso de Bacharelado em Enfermagem. A formação em nível superior proporcionou o aprofundamento dos conhecimentos científicos, técnicos, éticos e metodológicos relacionados à assistência em saúde. Também favoreceu o desenvolvimento de competências para o planejamento, a execução e a avaliação de ações de promoção da saúde, prevenção de agravos, educação em saúde, vigilância, gestão de serviços e assistência integral às pessoas. Esses conhecimentos passaram a fundamentar de forma mais qualificada minha prática profissional no IFAP, permitindo uma atuação que ultrapassa a execução de procedimentos técnicos e incorpora análise, planejamento, tomada de decisão, orientação e articulação institucional. Com o propósito de aprofundar os conhecimentos adquiridos na graduação e atender às crescentes demandas da prática profissional, concluí, em 2021, o curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Enfermagem em Urgência, Emergência e Gestão nos Serviços Hospitalares, com carga horária de 680 horas. A especialização contemplou estudos relacionados à gestão estratégica em saúde, gestão dos serviços de enfermagem, gestão financeira e de custos hospitalares, controle de infecção hospitalar, atendimento de enfermagem em urgência e emergência, metodologia científica, docência no ensino superior, inovação em organizações hospitalares, ética profissional e Libras, ampliando significativamente minha formação técnica e científica. A formação em nível de especialização contribuiu para o desenvolvimento de competências voltadas ao planejamento, organização, gerenciamento e avaliação dos serviços de saúde, permitindo uma compreensão mais abrangente da assistência de enfermagem associada aos processos de gestão. Os conhecimentos adquiridos fortaleceram minha capacidade de analisar indicadores, organizar fluxos de atendimento, otimizar processos de trabalho, gerenciar recursos e atuar de forma integrada com equipes multiprofissionais. A especialização também ampliou minha capacidade de liderança, tomada de decisão, resolução de problemas complexos, gerenciamento de riscos e desenvolvimento de ações baseadas em evidências científicas. Além disso, proporcionou uma visão sistêmica sobre a organização dos serviços de saúde, favorecendo a adoção de práticas mais eficientes, humanizadas e alinhadas aos princípios da administração pública e da qualidade na assistência. Os conhecimentos relacionados à docência no ensino superior e à metodologia científica repercutiram diretamente nas atividades educativas desenvolvidas no IFAP, especialmente na participação em projetos de ensino e extensão, nas ações de educação em saúde e na atuação como docente em cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC). Da mesma forma, os estudos em gestão contribuíram para qualificar minha atuação na coordenação das ações do Setor de Saúde ao Estudante, no planejamento das campanhas institucionais, na organização das atividades de assistência à comunidade acadêmica, evidenciando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na pós-graduação. Ao longo da minha trajetória no Instituto, concentrei minha atuação na área de Assistência Estudantil, especialmente no atendimento às demandas de saúde da comunidade acadêmica. Nessa experiência, desenvolvi saberes relacionados ao acolhimento, à escuta qualificada, à identificação de situações de risco, à orientação de estudantes e servidores e ao encaminhamento adequado das demandas aos serviços competentes. A atuação cotidiana na saúde estudantil contribuiu para o desenvolvimento da capacidade de compreender o estudante de forma integral, considerando não apenas aspectos clínicos, mas também fatores sociais, emocionais, familiares e educacionais que podem interferir em sua permanência e em seu desempenho acadêmico. Essa experiência consolidou competências para atuar de maneira humanizada, preventiva e interdisciplinar, respeitando o sigilo profissional, os princípios éticos da área da saúde e os direitos dos usuários dos serviços públicos. No exercício da responsabilidade pelo Setor de Saúde ao Estudante– SESE, participei do planejamento, da organização, do acompanhamento e da execução das atividades desenvolvidas pelo setor. Essa atribuição possibilitou o desenvolvimento de competências relacionadas

à gestão de processos, definição de prioridades, organização de rotinas, elaboração de estratégias de atendimento e articulação com outros setores da instituição. A experiência no SESE também ampliou minha capacidade de analisar demandas coletivas de saúde, propor ações preventivas e educativas, organizar fluxos de atendimento e contribuir para a integração entre saúde, educação e assistência estudantil. Aprendi a lidar com situações que exigem equilíbrio, responsabilidade, sensibilidade e tomada de decisão, especialmente quando relacionadas à saúde e à segurança dos estudantes.

Minha trajetória profissional também incluiu o exercício de atividades de fiscalização técnica e administrativa de contratos. Essa experiência exigiu o acompanhamento sistemático da execução dos serviços contratados, a análise da conformidade entre o objeto contratado e sua efetiva realização, o registro de ocorrências e a comunicação de possíveis irregularidades à gestão competente. A atuação na fiscalização contratual proporcionou a aquisição de conhecimentos relacionados à administração pública, à gestão e fiscalização de contratos, aos princípios da legalidade, eficiência, economicidade, transparência e interesse público. Também desenvolvi competências para leitura e interpretação de documentos administrativos, elaboração de registros técnicos, controle de prazos, verificação de obrigações contratuais e responsabilização dos agentes envolvidos. Essa atividade fortaleceu minha capacidade analítica e meu senso de responsabilidade na aplicação dos recursos públicos. Permitiu ainda compreender que a qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica depende não apenas da execução técnica, mas também de mecanismos adequados de planejamento, controle, acompanhamento e avaliação.

Ao longo da carreira, participei de diversas comissões institucionais, contribuindo para o planejamento e a realização de ações educacionais, administrativas, esportivas e de promoção da saúde. Entre essas experiências, destaco a participação em comissão destinada à elaboração de Projeto Pedagógico de Curso de Formação Inicial e Continuada no âmbito do Programa Mulheres Mil. A atuação na elaboração de PPC possibilitou ampliar meus conhecimentos sobre organização curricular, definição de objetivos formativos, perfil profissional, metodologia, avaliação e articulação entre formação profissional e demandas sociais. Essa experiência contribuiu para o desenvolvimento da capacidade de analisar propostas educacionais e compreender a importância do planejamento pedagógico para a oferta de cursos socialmente relevantes. A participação nessa comissão também favoreceu a aproximação entre os saberes da área da saúde e os fundamentos da educação profissional e tecnológica.

Integrei ainda comissões responsáveis pela organização de campanhas institucionais como Setembro Amarelo, Outubro Rosa e Maio Laranja. Essas atividades ampliaram meus conhecimentos sobre prevenção ao suicídio, promoção da saúde mental, prevenção e detecção precoce do câncer de mama e enfrentamento da violência e da exploração sexual contra crianças e adolescentes. A participação nessas campanhas exigiu estudo, planejamento, adequação da linguagem ao público, seleção de informações confiáveis e definição de estratégias educativas. Com isso, desenvolvi competências para transformar conteúdos técnicos em orientações acessíveis, organizar ações de sensibilização, promover diálogo com a comunidade e atuar de forma responsável em temas complexos e socialmente relevantes. Essas experiências também fortaleceram minha compreensão sobre a educação em saúde como instrumento de prevenção, conscientização e transformação social.

Também participei de comissões relacionadas aos Jogos do Instituto Federal do Amapá – JIFAP, incluindo atuação no Grupo de Trabalho de Saúde e no Conselho Disciplinar dos Jogos. Nessas atividades, desenvolvi conhecimentos relacionados à promoção da saúde em eventos esportivos, prevenção de acidentes, organização de atendimento, análise de riscos e suporte às equipes participantes. A participação no Conselho Disciplinar ampliou minha compreensão sobre normas, responsabilidade, convivência coletiva e mediação de situações ocorridas em eventos institucionais. Essa experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências de análise imparcial, tomada de decisão, respeito ao contraditório, observância de regras e atuação ética diante de conflitos. A atuação nos JIFAP também favoreceu o desenvolvimento da capacidade de trabalhar em situações dinâmicas, que demandam organização, rapidez, cooperação e disponibilidade para atender ocorrências.

Minha atuação profissional contemplou ainda a participação em projetos de ensino e de extensão voltados à promoção da saúde e à orientação da comunidade. Entre essas experiências, destaco o Projeto de Extensão Roda de Conversa no Curiaú, o Projeto de Ensino Intervenção Preventiva e o projeto relacionado às orientações de enfermagem na gestação e no puerpério. A participação em projetos de extensão ampliou minha compreensão sobre o compromisso social da instituição e sobre a importância do diálogo com as comunidades externas. Essa experiência permitiu desenvolver competências para identificar necessidades, planejar ações educativas, estabelecer comunicação respeitosa com diferentes públicos e relacionar conhecimentos acadêmicos às realidades sociais. Nos projetos de ensino, ampliei meus saberes sobre planejamento de atividades educativas, definição de objetivos, seleção de metodologias e avaliação dos resultados. Essas experiências fortaleceram minha capacidade de atuar na prevenção de agravos e na formação dos estudantes, articulando o conhecimento técnico da enfermagem às necessidades do processo educativo.

A atuação no Projeto de orientações relativas à gestação e ao puerpério possibilitou aprofundar conhecimentos sobre saúde materna, autocuidado, prevenção de complicações, amamentação, acompanhamento pré-natal e cuidados com o recém-nascido. Ao mesmo tempo, contribuiu para o desenvolvimento de competências comunicativas e educativas, essenciais para abordar dúvidas, inseguranças e necessidades específicas das participantes, que eram discentes em sua maioria adolescentes.

Também desenvolvi atividades de docência em curso de Formação Inicial e Continuada, ministrando componente curricular no curso de Agente Comunitário de Saúde. Essa experiência representou importante oportunidade de sistematizar e compartilhar os

conhecimentos adquiridos ao longo da formação e da prática profissional. A docência contribuiu para o desenvolvimento de saberes pedagógicos relacionados ao planejamento de aulas, seleção de conteúdos, definição de metodologias, utilização de recursos didáticos e acompanhamento da aprendizagem. Aprendi a organizar os conhecimentos técnicos em uma sequência didática coerente, considerando o perfil da turma, os objetivos do curso e as situações concretas de atuação profissional.

Buscando manter constante atualização profissional, participei de diferentes cursos de capacitação e aperfeiçoamento, entre eles formações relacionadas a primeiros socorros, gerenciamento de resíduos em serviços de saúde e saúde do homem, além de outros temas vinculados à minha área de atuação. Essas formações contribuíram para a atualização dos conhecimentos técnicos e para o aprimoramento da prática profissional. No campo dos primeiros socorros, desenvolvi competências para avaliação inicial, reconhecimento de situações de urgência, adoção de medidas imediatas e acionamento dos serviços especializados.

Na área de gerenciamento de resíduos, aprofundei conhecimentos sobre classificação, segregação, acondicionamento, armazenamento e destinação adequada dos resíduos produzidos nos serviços de saúde. Essa formação fortaleceu minha compreensão sobre biossegurança, prevenção de riscos ocupacionais, responsabilidade ambiental e proteção da comunidade acadêmica. As atividades relacionadas à saúde do homem ampliaram meus conhecimentos sobre prevenção, promoção da saúde, fatores de risco, acesso aos serviços e estratégias de sensibilização desse público. A formação continuada permitiu incorporar novas abordagens às ações educativas e compreender a importância de práticas de saúde que considerem as especificidades dos diferentes grupos.

Participei, em diferentes edições, da Rede Nacional de Certificadores do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, atuando como certificadora na aplicação do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. Essa atividade exigiu estudo detalhado dos procedimentos, cumprimento rigoroso dos protocolos, registro de informações, acompanhamento das condições de aplicação e comunicação de ocorrências. A experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências relacionadas à observação, controle, imparcialidade, responsabilidade e sigilo. A atuação como certificadora também ampliou meus conhecimentos sobre os processos de avaliação em larga escala e sobre a importância dos mecanismos de controle para assegurar a regularidade, a segurança e a confiabilidade dos exames nacionais. Aprendi a atuar com elevado grau de atenção e precisão, considerando que qualquer falha poderia comprometer a igualdade de condições entre os participantes.

O conjunto das experiências vivenciadas ao longo da minha trajetória permitiu a construção de saberes que não se limitam à formação técnica exigida para o ingresso no cargo. Minha atuação possibilitou desenvolver conhecimentos e competências nas áreas de assistência à saúde, educação em saúde, assistência estudantil, gestão de serviços, fiscalização contratual, planejamento institucional, docência, elaboração de projetos, extensão, organização de eventos e avaliação de processos. Entre as competências consolidadas, destacam-se:

- capacidade de realizar acolhimento e escuta qualificada;
- identificação e avaliação de situações de risco;
- planejamento e execução de ações de promoção e prevenção em saúde;
- organização de rotinas e fluxos de atendimento;
- atuação ética, humanizada e responsável;
- comunicação com públicos diversos;
- trabalho em equipes multiprofissionais;
- elaboração e desenvolvimento de ações educativas;
- planejamento e mediação do processo de ensino e aprendizagem;
- análise e fiscalização da execução de contratos;
- interpretação de normas e documentos administrativos;
- gestão de demandas e definição de prioridades;
- mediação de conflitos e tomada de decisão;
- organização de projetos, campanhas e eventos institucionais;
- atuação em processos avaliativos de abrangência nacional;
- capacidade de relacionar conhecimentos teóricos às situações concretas do trabalho.

Esses saberes foram construídos por meio da integração entre formação acadêmica, capacitação continuada, experiência profissional e participação nas diferentes ações institucionais. Não se tratam apenas de atividades isoladas, mas de um processo contínuo de aprendizagem, reflexão e aprimoramento da prática. A diversidade das experiências permitiu desenvolver uma visão mais ampla do papel do servidor técnico-administrativo em educação. Compreendi que sua atuação não se restringe às atribuições operacionais do cargo, mas pode contribuir diretamente para o ensino, a extensão, a assistência estudantil, a gestão, a inclusão, a permanência dos estudantes e o desenvolvimento institucional. Ao longo da carreira, busquei transformar o conhecimento técnico em ações concretas de cuidado, prevenção, orientação e formação. Procurei atuar de forma integrada às finalidades institucionais, contribuindo para que o IFAP ofereça não apenas formação profissional, mas também condições adequadas para o desenvolvimento integral dos estudantes.

A trajetória profissional apresentada evidencia um processo contínuo de construção de saberes que integra formação acadêmica, especialização, aperfeiçoamento permanente e experiência profissional. As competências desenvolvidas ultrapassam aquelas inicialmente exigidas para o ingresso no cargo de Técnica em Enfermagem, abrangendo conhecimentos em gestão pública, assistência estudantil, educação em saúde, planejamento institucional, fiscalização de contratos, docência, elaboração e execução de projetos, promoção da saúde e gestão de serviços. Essa evolução profissional demonstra a consolidação de competências técnicas, científicas, pedagógicas e gerenciais aplicadas de forma efetiva às atividades desenvolvidas no IFAP, caracterizando uma trajetória compatível com o Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE Nível V, por evidenciar a incorporação e a aplicação sistemática de conhecimentos de nível equivalente ao mestrado no exercício das atribuições institucionais.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Elinete Magalhaes Amanajas, TECNICO EM ENFERMAGEM**, em 27/07/2026 10:02:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifap.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 183891

Código de Autenticação: 01b32d6ad6

