

MEMORIAL DESCRITIVO

Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE

SERVIDOR: WARNEY MATHEUS TEIXEIRA CHAVES

SIAPE: 1050918

CARGO: Revisor de Textos Braille

UNIDADE DE LOTAÇÃO: CAPNE-MCP (Campus Macapá)

TEMPO DE EXERCÍCIO NO CARGO: 8anos

NÍVEL PLEITEADO: Nível V do RSC-PCCTAE

Apresento o presente Memorial Descritivo com a finalidade de registrar e demonstrar minha trajetória profissional no serviço público federal, evidenciando os conhecimentos, saberes, habilidades e competências desenvolvidos ao longo de minha atuação, bem como as contribuições realizadas para o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP. Minha trajetória compreende experiências técnicas, administrativas e educacionais, com especial ênfase nas áreas de acessibilidade, educação inclusiva, atendimento às necessidades educacionais específicas, formação continuada, planejamento, gestão e participação em projetos, comissões e ações institucionais.

Minha trajetória no serviço público federal teve início em junho de 2018, quando fui aprovado em concurso público para o cargo de Revisora de Textos em Braille do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – IF Baiano. Durante esse período, atuei nos campi Itapetinga e Governador Mangabeira, desenvolvendo atividades relacionadas à revisão de textos em Braille e à acessibilidade de materiais destinados ao atendimento educacional de pessoas com deficiência visual. Essa experiência foi fundamental para a construção de conhecimentos técnicos específicos e para o desenvolvimento de competências relacionadas à atenção, precisão, responsabilidade, organização e compreensão das necessidades de acessibilidade no ambiente educacional.

Em novembro de 2019, fui redistribuído para o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP, passando a exercer minhas atividades no Campus Macapá. A chegada ao IFAP representou uma nova etapa da minha trajetória, possibilitando a ampliação da atuação para diferentes áreas institucionais e a participação em ações relacionadas à acessibilidade, educação inclusiva, formação, planejamento e apoio às atividades educacionais.

No ano de 2020, diante das transformações provocadas pela pandemia da COVID-19, vivenciei um período de significativa adaptação profissional. Com a adoção das atividades remotas e a necessidade de reorganização dos processos institucionais, participei de reuniões de alinhamento e discussões destinadas à busca de alternativas para o adequado funcionamento das atividades durante o período de excepcionalidade. Paralelamente, realizei cursos de capacitação, buscando atualizar conhecimentos e desenvolver competências necessárias para atuar diante de um contexto excepcional. Essa experiência contribuiu para o desenvolvimento da capacidade de adaptação, planejamento, comunicação, trabalho colaborativo e resolução de problemas.

Em 2021, dei continuidade ao processo de formação e aperfeiçoamento profissional, ampliando meus conhecimentos sobre educação profissional, currículo, inclusão e atendimento às necessidades educacionais específicas. Participei de atividades relacionadas às possibilidades e desafios na organização do currículo integrado, de formação de servidores em Educação Inclusiva e Atendimento Educacional Especializado e de discussões sobre a realidade dos NAPNEs nos Institutos Federais. Também participei de atividades sobre os impactos da expansão e interiorização dos Institutos Federais para a sustentabilidade local e regional e de formação sobre adaptação de recursos pedagógicos para estudantes com Transtorno do Espectro Autista e Deficiência Intelectual. Complementarmente, participei de palestra sobre ciência e inclusão e de mesa-redonda sobre a

importância da família nas conquistas educacionais de pessoas com TEA. Essas experiências contribuíram para uma visão interdisciplinar da inclusão.

No ano de 2022, mantive o investimento em formação continuada, especialmente no campo da comunicação acessível. Participei de Introdução a Libras e das formações “Libras, acessível para todos! Dialogando na Escola”, além de atividades sobre adaptação curricular e sobre “O Batuque cantado, tocado e dançado no IFAP na perspectiva da inclusão de pessoas com NEE e respeito à diversidade”. Essas experiências ampliaram meus conhecimentos sobre comunicação acessível, diversidade e adequação das práticas educacionais às diferentes necessidades dos estudantes.

Em 2023, minha participação institucional foi ampliada por meio de eventos e comissões. Participei do I Abril em Libras, da palestra Master “To the infinity and beyond”, do V Seminário de Educação Inclusiva do Campus Macapá e da Expo-feira – Exposição Científica, Tecnológica, Esportiva e Cultural do IFAP. Por meio da Portaria nº 83/2023 – DIGERAL-MCP/MCP/IFAP, integrei a comissão responsável pela organização do V Seminário de Educação Inclusiva. A atividade possibilitou aplicar conhecimentos relacionados à educação inclusiva em planejamento e organização institucional, desenvolvendo competências de trabalho em equipe, articulação e execução de ações formativas. Ainda em 2023, por meio da Portaria nº 1236/2023 – GAB/RE/IFAP, participei da Comissão Central responsável pelo Processo Seletivo Discente para ingresso nos cursos técnicos integrados 2024.1, ampliando minha experiência em processos institucionais e administrativos.

O ano de 2024 representou importante ampliação das minhas responsabilidades profissionais, especialmente nas áreas de formação continuada, planejamento educacional, gestão e acessibilidade. Participei de ações sobre sinais do autismo, conscientização do autismo, relato de experiência de mãe atípica, VI Seminário de Educação Inclusiva e IntegraTEA. Por meio da Portaria nº 86/2024, participei da Comissão Organizadora do VI Seminário de Educação Inclusiva.

No mesmo período, por meio da Portaria nº 1124/2024 – GAB/RE/IFAP, integrei a equipe gestora da Rede Nacional de Formação Continuada de Professores – RENAFOR, na condição de Supervisor de Curso. Essa experiência ampliou minhas responsabilidades na organização e acompanhamento de ações de formação continuada, exigindo competências de planejamento, articulação e gestão educacional.

Por meio da Portaria nº 1340/2024 – GAB/RE/IFAP, atuei como Presidente da Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso FIC – Formação Inicial e Continuada em Educação Especial e Inclusiva, com carga horária de 180 horas. A atividade exigiu a articulação de conhecimentos sobre educação inclusiva, organização curricular, formação profissional e necessidades educacionais específicas, permitindo transformar conhecimentos acumulados em uma proposta formativa estruturada. A experiência relaciona-se diretamente ao Requisito II do CRSC-PCCTAE, que contempla participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluindo elaboração de projetos pedagógicos, programas e ações institucionais.

Ainda no âmbito da RENAFOR, presidi a Comissão responsável pela elaboração do edital de seleção de tutores, conforme Portaria nº 1466/2024, e a Comissão responsável pela elaboração do edital de seleção de cursistas para o Curso FIC EaD de Educação Inclusiva, conforme Portaria nº 1467/2024. Essas responsabilidades contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas à liderança, planejamento, elaboração de documentos institucionais e organização de processos seletivos voltados à formação continuada.

Em 2024, também fui designado para integrar a equipe de planejamento da contratação de serviço de manutenção de impressora Braille e, posteriormente, atuei como fiscal do contrato referente ao Processo nº 23228.001902.2024-80, relativo à manutenção da impressora Braille para atendimento das demandas do NAPNE/Campus Macapá, conforme Portaria nº 162/2024. Participei ainda da equipe de planejamento para aquisição de materiais e insumos educativos, esportivos, de lazer e destinados

aos NAPNEs, para atendimento dos campi Macapá, Santana e Laranjal do Jari. Essas atividades articulam conhecimentos técnicos de acessibilidade a competências administrativas de planejamento, acompanhamento e fiscalização, correspondendo ao Requisito IV do CRSC-PCCTAE, que contempla equipe de planejamento de contratação e fiscalização de contratos.

Em 2025, mantive participação ativa em ações de inclusão, formação e gestão. Participei da Ação de Conscientização do Autismo – “Inclusão Educacional com Visibilidade” e do Workshop Internacional em Alimentos Ancestrais para Educação Técnica e Profissional. Por meio da Portaria nº 11/2025, participei da Comissão dos Jogos Internos do Campus Macapá. Também atuei na Comissão de Organização da ação alusiva ao Dia Mundial de Conscientização do Autismo, na Comissão do Encontro Pedagógico 2025.2 e na fiscalização de recebimento de materiais vinculados ao Processo nº 23228.002107.2025-90.

Por meio da Portaria nº 66/2025 – GAB/RE/IFAP, atuei em substituição por período na Coordenação de Políticas Educacionais Inclusivas – COPEI/MCP, experiência que ampliou minhas responsabilidades de gestão, planejamento e articulação institucional, correspondendo o requisito V. A atuação na COPEI teve continuidade por nova substituição em 2025.

Nesse mesmo ano, participei da Comissão responsável pela elaboração da Política Institucional de Inclusão do Instituto Federal do Amapá. Essa experiência foi especialmente significativa por possibilitar a participação em processo institucional de construção de diretrizes voltadas à inclusão, acessibilidade e diversidade.

Ainda em 2025, houve registro de elogio aos servidores que participaram das Olimpíadas dos Servidores Federais, por meio da Portaria nº 2619/2025, constituindo reconhecimento formal da participação em atividade institucional.

Em 2026, dei continuidade à participação em ações de inclusão e formação, com presença no I Encontro Multicampi das CAPNEs e na formação “Educação Inclusiva em Rede: Formação Multidisciplinar em Acessibilidade, Inclusão e Atendimento Educacional Especializado (AEE)”. Por meio da Portaria nº 93/2026, integrei a Comissão do Projeto de Ensino “PluralMente Azul”, em alusão ao Dia Mundial de Conscientização sobre o Autismo. Essas experiências reafirmam a continuidade de minha atuação na promoção da inclusão e na construção de ações educativas voltadas à conscientização sobre o autismo e à valorização da diversidade.

No mesmo ano, por meio da Portaria nº 1697/2026 – GAB/RE/IFAP, atuei como fiscal das provas discursiva e didática do 1º Concurso Público de 2026 para provimento de cargos da carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico – EBTT. Essa responsabilidade exige organização, ética, atenção aos procedimentos, cumprimento de normas e compromisso com a lisura do processo seletivo, contribuindo para o desenvolvimento de competências relacionadas à avaliação e aos processos institucionais.

Ao analisar minha trajetória profissional, identifico um processo contínuo de ampliação e diversificação dos saberes construídos no exercício do serviço público. Minha atuação teve início com uma dimensão técnica relacionada à revisão de textos em Braille e à acessibilidade e, progressivamente, incorporou conhecimentos e responsabilidades nas áreas de educação inclusiva, formação continuada, planejamento educacional, gestão, contratação e fiscalização, organização de eventos, elaboração de documentos institucionais e construção de políticas.

O conjunto dessas experiências apresenta relação com os critérios previstos no CRSC-PCCTAE/IFAP. O Requisito II contempla participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluindo elaboração de projetos pedagógicos, programas e ações institucionais; produção ou reformulação de material acessível; formação continuada; capacitações, fóruns, oficinas, workshops e congressos vinculados aos interesses institucionais. O Requisito IV contempla participação em equipes de planejamento de contratação, gestão ou fiscalização de contratos e apoio

técnico especializado em políticas, programas e ações de promoção da acessibilidade ou diversidade. O Requisito VI contempla produção, prospecção e difusão do conhecimento científico ou técnico, incluindo produção de materiais técnico, científico, metodológico ou administrativo estruturado que visa à difusão do conhecimento.

Minha trajetória demonstra, portanto, que os conhecimentos adquiridos não se restringiram às atribuições técnicas inicialmente exercidas, mas foram continuamente ampliados pela participação em diferentes espaços institucionais. A formação continuada atualizou conhecimentos; as comissões desenvolveram competências de planejamento e trabalho colaborativo; a RENAFOR ampliou minha experiência em formação e gestão educacional; a elaboração do PPC possibilitou aplicar conhecimentos pedagógicos em uma proposta formativa; e as atividades de contratação e fiscalização fortaleceram competências técnico-administrativas.

A participação na elaboração do Curso FIC em Educação Especial e Inclusiva, na gestão da RENAFOR e na elaboração da Política Institucional de Inclusão demonstra a transformação da experiência profissional acumulada em ações institucionais de maior abrangência. Da mesma forma, a atuação relacionada ao Braille, à Libras, ao autismo, à deficiência intelectual, à adaptação curricular e ao AEE evidencia uma trajetória construída em torno da promoção da acessibilidade e da inclusão.

Considero que minha atuação profissional foi marcada pela busca de articulação entre conhecimento técnico e finalidade social. A acessibilidade envolve aspectos técnicos, pedagógicos, administrativos, comunicacionais e políticos, exigindo atuação articulada entre diferentes setores e profissionais. Nesse sentido, minha trajetória permitiu desenvolver uma visão integrada sobre os desafios institucionais relacionados à garantia de acesso, participação e aprendizagem.

Diante da trajetória profissional apresentada, considero que minhas experiências demonstram um percurso consistente de desenvolvimento de saberes e competências no serviço público federal, especialmente nas áreas de acessibilidade, educação inclusiva, formação, planejamento, gestão e apoio institucional. As atividades realizadas evidenciam compromisso com a educação pública, com a inclusão, com a acessibilidade e com o aperfeiçoamento contínuo dos processos institucionais.

Assim, submeto o presente Memorial Descritivo à apreciação da Comissão de Reconhecimento de Saberes e Competências, destacando que minha trajetória profissional é resultado de um processo contínuo de aprendizagem, participação e contribuição institucional. Ao longo desse percurso, busquei transformar conhecimentos e experiências em ações concretas, assumindo responsabilidades progressivamente mais amplas e contribuindo para o fortalecimento do Instituto Federal do Amapá e de sua função social.

Diante da trajetória profissional apresentada, dos saberes e competências construídos e aprimorados ao longo de minha atuação no serviço público federal, bem como das contribuições realizadas para o desenvolvimento das ações institucionais, considero demonstrado o atendimento aos requisitos estabelecidos para a concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE, Nível V. Nesse sentido, submeto o presente Memorial Descritivo à apreciação da Comissão de Reconhecimento de Saberes e Competências, apresentando as experiências e contribuições que fundamentam minha solicitação.

Documento assinado digitalmente
 WARNEY MATHEUS TEIXEIRA CHAVES
Data: 03/09/2026 17:51:27-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Macapá/AP, 03 de setembro de 2026.

WARNEY MATHEUS TEIXEIRA CHAVES

SIAPE: 1050918

Revisor de Textos Braille

Documento Digitalizado Restrito

Memorial

Assunto: Memorial
Assinado por: Warney Chaves
Tipo do Documento: Anexo
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Restrito
Hipótese Legal: Informação Pessoal (Art. 31 da Lei no 12.527/2011)
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Warney Matheus Teixeira Chaves, REVISOR DE TEXTOS BRAILLE**, em 03/09/2026 19:00:50.

Este documento foi armazenado no SUAP em 03/09/2026. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifap.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 192971
Código de Autenticação: ce7f810c67

