



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ – IFAP

RESOLUÇÃO Nº 047/2016/CONSUP/IFAP. DE 22 DE SETEMBRO DE 2016.

Aprova a MATRIZ CURRICULAR DE REFERÊNCIA DOS COMPONENTES CURRICULARES DO NÚCLEO PEDAGÓGICO PARA OFERTAS DE LICENCIATURAS do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ, no uso de suas atribuições legais e regimentais e considerando o que consta no Processo nº 23228.000553/2016-79, assim como a deliberação na 12ª Reunião extraordinária do Conselho Superior,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a MATRIZ CURRICULAR DE REFERÊNCIA DOS COMPONENTES CURRICULARES DO NÚCLEO PEDAGÓGICO PARA OFERTAS DE LICENCIATURAS do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP, conforme anexo desta Resolução.

Art. 2º - Os *Campi* que, na data de publicação desta Resolução, estejam ofertando cursos de graduação em licenciaturas deverão, num prazo máximo de 6 (seis) meses, adequar seus Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) conforme o disposto no anexo desta Resolução.

Art. 3º - As referências bibliográficas constantes no quadro de ementário das componentes curriculares, conforme anexo desta Resolução, compreendem elementos passíveis de adequação pelos *Campi* de acordo com suas necessidades específicas, desde que:

Parágrafo único. No caso do Campus observar necessidade de alteração, devidamente justificado, das referências bibliográficas de que trata o *caput* deste artigo, caberá ao mesmo submeter a proposta à Pró-Reitoria de Ensino para análise e parecer do assunto.

Art. 4º - Considerando que o processo educativo está em constante aperfeiçoamento, o quadro de ementários anexo desta Resolução poderá ser revisado a cada 2 (dois) anos.

§1º. Qualquer dos *Campi*, que ofertam licenciatura, poderão sugerir revisão do quadro de ementários, respeitado o prazo de que trata o *caput* deste artigo.

§2º. Caberá à Pró-Reitoria de Ensino coordenar os trabalhos relativos ao processo de revisão do quadro de ementários conforme o disposto neste artigo.

Art. 5º - Esta Resolução entra em vigor nesta data.

VINÍCIUS BATISTA CAMPOS

Presidente do Conselho Superior do IFAP em exercício.

ANEXO DA RESOLUÇÃO

NÚCLEO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA COMUM ÀS LICENCIATURAS DO IFAP

NÚCLEOS	COMPONENTE CURRICULAR	Qtde Docentes	CH SEMANAL EM HORA-AULA POR SEMESTRE								CH semestral em hora-aula	Divisão da C.H do componente (em horas)		CH semestral (em horas)
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º		Teórica	Prática	
NÚCLEO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA	Fundamentos Sócio-Históricos da Educação	1	4								80	66,67	0	66,67
	Filosofia da Educação e Ética Profissional	1		4							80	66,67	0	66,67
	Psicologia da Educação	1		4							80	66,67	0	66,67
	Didática Geral	1			4						80	66,67	0	66,67
	Legislação e Políticas Públicas Educacionais	1				4					80	66,67	0	66,67
	Braile	1				2					40	33,33	0	33,33
	Sociedade, Cultura e Educação	1					3				60	50	0	50,00
	Libras	1					4				80	66,67	0	66,67
	Educação Inclusiva para Diversidade	1						4			80	66,67	0	66,67
	Currículo e Avaliação da Aprendizagem	1						4			80	66,67	0	66,67
	Teoria e Prática da EJA	1							3		60	50	0	50,00
CH DO NÚCLEO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA			4	8	4	6	7	8	3	0	800	666,69	0	666,67

Total de Componentes Curriculares: 11

EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
Campus XXXXX
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM XXXX

1. Identificação do Componente Curricular

Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora-aula (50min)	Hora-relógio (h.r)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Fundamentos Socio-históricos da Educação	4	80	66,67	66,67	-
Período	1º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				

2. Ementa

Educação como fenômeno sócio-histórico. A Educação na teoria sociológica clássica e contemporânea. A Educação na sociedade contemporânea.

3. Bases Científica e Tecnológica

Unidades e Discriminação dos Temas

UNIDADE I	Educação como fenômeno sócio-histórico Breves passagens sobre a história da educação Sociologia e sociedade Socialização e educação A educação como Instituição Social Educação e mobilidade social Educação e cultura
UNIDADE II	A Educação na teoria sociológica clássica e contemporânea Émile Durkheim e a educação Karl Marx e educação Max Weber e educação Pierre Bourdieu e a educação Paulo Freire e a educação
UNIDADE III	A Educação na sociedade contemporânea Da modernidade para a pós modernidade A educação na pós- modernidade Sociedade de consumo, globalização e educação.

4. Bibliografia

Bibliografia Básica:

LÉVY, P. **Cibercultura**. 3 ed. São Paulo: 34, 2010.

ANTUNES, C. **Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ARANHA, M. L. A. **Filosofia da educação**. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.

Bibliografia Complementar:

GUIMARÃES NETO, E.; GUIMARÃES, J. L. B.; ASSIS, M. A. **Educar pela sociologia: contribuições para a formação do cidadão**. Belo Horizonte: RHJ, 2012.

CARNIEL, F.; FEITOSA, S.; ROSISTOLATO, R. **A Sociologia em sala de aula: diálogos sobre o ensino e suas práticas**. Curitiba: Base Editorial, 2012.

BARBOSA, M. L. O.; QUINTANEIRO, T.; RIVIEIRO, P. **Conhecimento e Imaginação: sociologia para o ensino médio**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

GOULART, I. B. **Psicologia da Educação: Fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica**. 20 ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2014.

GODOS, I. F. **As políticas de currículo e de escolarização**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

Pré-requisito: NÃO HÁ



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
Campus XXXX
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM XXXXX

1. Identificação do Componente Curricular

Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora –aula (50min)	Hora-relógio (h.r.)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Filosofia da Educação e Ética Profissional	4	80	66,7	66,67	-
Período	2º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				

2. Ementa

Introdução. Pressupostos. A conduta humana: os valores.

3. Bases Científica e Tecnológica

Unidades e Discriminação dos Temas

UNIDADE I	Introdução A Filosofia: o homem e a cultura Noção preliminar da Filosofia: acepção ampla e estrita Característica, objeto e origens O método da Filosofia A divisão da Filosofia Divisão Histórica
UNIDADE II	Pressupostos Os problemas filosóficos: Filosofia e conhecimento A problemática do conhecimento Tipos de conhecimentos Filosofia Política: As relações de poder Política. Ideologia Ciência e Política
UNIDADE III	A conduta humana: os valores Ética e moral Consciência e comportamento moral A ética, trabalho e Cidadania A ética e suas relações universais com o mundo do trabalho.

4. Bibliografia

Referência Básica:

ARANHA, Maia Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 2006.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2003.

LUCKESI. C. C. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Cortez, 2007.

Referência Complementar:

CHALITA, Gabriel. **Os Dez Mandamentos da Ética**. Rio de Janeiro: Sem Fronteiras, 2009.

GADOTTI. M. **Educação e Poder: Introdução à Pedagogia do Conflito**. 14ª ed. São Paulo, Cortez, 2006.

GALLO, Sílvio (Coor.) **Ética e Cidadania: caminhos da filosofia – elementos para o ensino da filosofia**. Campinas, SP: Papirus, 1997.

GAARDER, Jostein. **O Mundo de Sofia: romance da história da filosofia**. São Paulo: Cia das Letras, 1996.

GHIRALDELLI, Paulo (org.) **O que é filosofia da Educação?** 2.ed. Rio de Janeiro, DP&A, 2002

Pré-requisito: NÃO HÁ



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
Campus XXXX
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM XXXX

1. Identificação do Componente Curricular

Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora –aula (50min)	Hora-relógio (h.r.)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Psicologia da Educação	4	80	66,7	66,67	-
Período	2º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				

2. Ementa

Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Teorias Psicológicas: suas implicações na Educação. As abordagens sobre desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica.

3. Bases Científica e Tecnológica

Unidades e Discriminação dos Temas

UNIDADE I	Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica Psicologia da Educação: seu campo de estudos e seu fundamento científico Relação Psicologia e Educação Precursores Históricos
UNIDADE II	Teorias Psicológicas: suas implicações na Educação; Inatismo Behaviorismo; Gestalt; Sigmund Freud; O Interacionismo Sócio-Histórico de Vygotsky; A Psicogenética de Jean Piaget; A contribuição de outras teorias e/ou método para a Educação: Emília Ferreiro, Henri Wallon, David Ausubel, Celestin Freinet, Maria Montessori, Paulo Freire e Howard Gardner.
UNIDADE III	As abordagens sobre desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica O papel da escola Motivação para aprender: a relação entre cognição e atividade na educação Distúrbios do desenvolvimento e dificuldades de aprendizagem.

4. Bibliografia

Referência Básica:

BOCK, Ana Maria Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 14.ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. São Paulo: Forense (Grupo GEN), 2010. 172p.

GOULART, Iris Barbosa. 18 ed. **Psicologia da Educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 2011. 200p.

Referência Complementar:

BAETA, A. M. **Fundamentos da Educação: Psicologia e Educação**. Rio de Janeiro: Mauad, 2006. 218p.

COUTINHO, Maria Teresa da Cunha. **Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação**. Belo Horizonte: Editora Lê, 1992.

SALVADOR, C. C. et. al. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Penso (Grupo A), 2016. 182p.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010. 152p.

LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens**. A (psico) Ciências Sociais entre o conhecimento e o saber. 14. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2007.

Pré-requisito: NÃO HÁ



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
Campus XXXXX
CURSO SUPERIOR LICENCIATURA EM XXXXX

1. Identificação do Componente Curricular

Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora –aula (50min)	Hora-relógio (h.r.)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Didática Geral	4	80	66,67	66,67	-
Período	3º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				

2. Ementa

Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática. Dimensões político-sociais, técnicas e humanas da Didática e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem. Histórico e evolução das tendências pedagógicas no Brasil e os impactos na prática docente. Planejamento e avaliação educacional: construção de projetos didáticos, execução e elaboração.

3. Bases Científica e Tecnológica

Unidades e Discriminação dos Temas

UNIDADE I	Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática. O conceito de Didática O papel e as contribuições da Didática para a formação e atuação docente; Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática;
UNIDADE II	Dimensões político-sociais, técnicas e humanas da Didática e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem. A multidimensionalidade do processo de ensino e aprendizagem A interdisciplinaridade na sala de aula. O contexto histórico e as concepções de sociedade, homem, educação, ensino-aprendizagem, metodologia, avaliação e relação professor-aluno. Histórico e evolução das tendências pedagógicas no Brasil: Liberais e Progressista
UNIDADE III	Planejamento e avaliação educacional: construção de projetos didáticos, execução e elaboração. Elaboração e elementos do planejamento educacional: Plano de Curso, Plano de Ensino e Plano de Aula. A prática de avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem discente e do trabalho docente. A organização do trabalho do professor em sala de aula.

4. Bibliografia

Bibliografía Básica

FAZENDA, I.; CATANI, A. **Didática e interdisciplinaridade**. 17.ed. São Paulo: Papirus, 1998.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1994.

VEIGA, I.P.A. (Org). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papirus, 1996.

Bibliografia Complementar

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino: As abordagens do processo**. São Paulo: E.P.U, 2014.

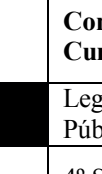
BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 32 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

MEIRIEU, P. **O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

FREIRE, P. **Educação e mudança**. Rio de janeiro: Paz e Terra,1983.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia de projetos**. São Paulo: Erica, 2001.

Pré-requisito: NÃO HÁ

		MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ Campus XXXXX CURSO SUPERIOR LICENCIATURA EM XXXX				
1. Identificação do Componente Curricular						
Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora –aula (50min)	Hora-relógio (h.r.)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Legislação e Políticas Públicas	4	80	66,67	66,67	-
Período	4º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				
2. Ementa						
Análise das relações entre educação, economia, sociedade e cultura. Estado, Política e Políticas Públicas. Evolução Histórica da Legislação e Política Educacional Brasileira: Lei de da Constituição Federal de 1988 à Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Políticas públicas de formação de professores, gestão e financiamento da Educação Brasileira. Organização e Estrutura da Educação Brasileira: o Plano Nacional de Educação na atualidade. O Estatuto da criança e do Adolescente: relação educação e sociedade.						
3. Bases Científica e Tecnológica						
Unidades e Discriminação dos Temas						
UNIDADE I	Estado, Política e Políticas Públicas As políticas Públicas em Educação como objeto de estudo Conceituando Estado, Políticas Educacionais História da Política Educacional e seu Percurso Gênese da Escola Pública brasileira Educação nas Constituições brasileiras: perspectiva histórica Princípios e fins da Educação Nacional Regime de colaboração entre os entes federados					
UNIDADE II	Histórico da Legislação e da Política Educacional Brasileira Breve histórico da legislação e da política educacional brasileira As principais reformas educacionais brasileiras Constituição dos sistemas de ensino: níveis administrativos e competências O direito à educação e o dever de educar Políticas de Educação em Direitos Humanos Direitos Educacionais de Adolescentes e Jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.					
UNIDADE III	Políticas Públicas e Gestão da Educação brasileira na atualidade Educação e financiamento internacional: Banco Mundial, UNESCO Limites e perspectivas da Educação Brasileira Gestão democrática da Educação Políticas de Formação Docente Valorização do Magistério: carreira e políticas salariais Políticas Públicas para a Qualidade da Educação Brasileira; Desafios atuais para a educação brasileira.					
4. Bibliografia						
Bibliografia Básica						
BRUEL, A. L. Políticas e Legislação da educação no Brasil . Rio de Janeiro: Intersaberes, 2010.						
FRIGOTTO, G. A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações em educação e estrutura econômico-social capitalista . 9.ed. São Paulo: Cortez, 2010.						
SAVIANI, D. A nova lei da Educação: LDB, trajetórias, limites e perspectivas . 11.ed. São Paulo: Autores associados, 2008.						
Bibliografia Complementar						
MARQUES, E. P. S. Políticas Públicas Educacionais: Novos Contextos e Diferentes Desafios Para Educação No Brasil . Curitiba: CRV, 2014. 224p.						
SIQUEIRA, K. et al. (Org.). Escritos sobre Políticas Públicas . Curitiba: CRV, 2015. 232p.						
BRANDÃO, C. F. LDB passo a passo . 4 ed. São Paulo: Avercamp, 2015. 200p.						

CARNEIRO, M. A. **LDB Fácil**. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 200p.

FAORO, R. Os donos do poder: **Formação do patronato político brasileiro**. Vol. 1. 16 ed. São Paulo: Globo, 2004.

Pré-requisito: Não Há



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
Campus XXXXX
CURSO SUPERIOR LICENCIATURA EM XXXXX

1. Identificação do Componente Curricular

Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora –aula (50min)	Hora-relógio (h.r.)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Braile	2	40	33,33	33,33	-
Período	4º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				

2. Ementa

Contexto Histórico do Ensino do Braille. Fundamentos Teóricos Metodológicos do Sistema Braille. Normas e Transcrição. Simbologia Matemática. Tecnologia e Interação.

3. Bases Científica e Tecnológica

Unidades e Discriminação dos Temas

UNIDADE I	Contexto Histórico do Ensino do Braille Breve histórico do Sistema Braille; O Sistema Braille no Brasil; Legislação; Portarias Ministeriais, Lei 4.169/1962; Lei 9.610/1998; Dicas de relacionamento com pessoas com deficiência visual;
UNIDADE II	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Sistema Braille Dispositivos utilizados para a escrita Braille: reglete, punção; máquina de datilografia Braille e impressora Braille; Aspectos metodológicos para o ensino do sistema Braille; O Sistema Braille: alfabeto; letras acentuadas; sinais auxiliares da escrita: maiúscula, caixa alta, grifo, sinal de número; e pontuação;
UNIDADE III	Normas e transcrição Normas técnicas do código Braille; Transcrição do sistema comum para o Braille e vice-versa: Palavras, frases e pequenos textos; parágrafo e centralização de títulos; leitura de textos;
UNIDADE III	Simbologia Matemática Simbologia matemática: Numerais indo-arábicos, romanos e ordinais; Representação das operações fundamentais; Simbologia Braille para as Ciências Exatas; Representação de figuras geométricas; Representação de datas;
UNIDADE III	Tecnologia e interação Tecnologia na educação do aluno com deficiência visual; Utilização da Grafia Braille para a Informática. Noções de maquetes táteis; Dinâmica de orientação e mobilidade.

4. Bibliografia

Bibliografía Básica

MORAES, M.; KASTRUP, V. **Exercícios de Ver e não ver: Arte e pesquisa com pessoas Com Deficiência Visual**. Bonsucesso: Nau, 2010. 287p.

MOSQUERA, C. F. F. **Deficiência Visual na escola inclusiva**. Curitiba: IBPEX, 2010. 160p.

MACHADO, R. C.; MERINO, E. A. D. **Descomplicando a Escrita Braille: Considerações a Respeito da Deficiência Visual**. Curitiba: Juruá, 2009. 94p.

Bibliografia Complementar

MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Org.) **O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares**. Salvador: EDUFBA, 2012. 491p.

RAIÇA, D. (Org.). **Tecnologia para Educação Inclusiva**. São Paulo: Avercamp, 2008. 184p.

AMORIM, C. M.; NASSIF, M. C.; ALVES, M. A. **Escola e Deficiência Visual: como Auxiliar seu Filho**. São Paulo: Melhoramentos, 2009. 50p.

AMIRALIAN, M. L. T. M. **Deficiência Visual: Perspectivas na Contemporaneidade**. São Paulo:

Vetor, 2009. 272p.

TORO, B. S.; MARTIN, M. B. **Deficiência Visual: Aspectos Psicoevolutivos e Educativos**. São Paulo: Santos, 2003. 336p.

Pré-requisito: NÃO HÁ

		MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ Campus XXXXX CURSO SUPERIOR LICENCIATURA EM XXXXXX				
1. Identificação do Componente Curricular						
Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora –aula (50min)	Hora-relógio (h.r.)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Sociedade, Cultura e Educação	3	60	50	50	-
Período	5º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				
2. Ementa						
O papel da Educação na Sociedade. A democratização da escola. Relações sociais e os desafios do processo educativo.						
3. Bases Científica e Tecnológica						
Unidades e Discriminação dos Temas						
UNIDADE I	O papel da Educação na Sociedade Concepções de Estado e de educação A educação como agente transformador do ser humano.					
UNIDADE II	A democratização da escola Educação, integração e construção de uma sociedade democrática. O estudo das concepções de direitos sociais, sociedade política e sociedade civil					
UNIDADE III	Relações sociais e os desafios do processo educativo As questões socioambientais e seus reflexos na educação; As questões éticas e estéticas relativas à diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e sociocultural como princípios de equidade. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medida socioeducativa.					
4. Bibliografia						
Bibliografia Básica						
BRYM, R.J. Sociologia: sua bússola para um novo mundo . São Paulo: Cengage Learning, 2008.						
SANTOS, R. E. dos. (org.). Diversidade, espaço e relações étnico-raciais: o negro na geografia do Brasil . 2 ed. Belo Horizonte: Gutemberg, 2009.						
SILVA, T. T. S. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais . Petrópolis: Vozes, 2009.						
Bibliografia Complementar						
FORQUIN, Jean-Claude. Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar . Porto Alegre: Artmed, 1993.						
BARBOSA, M. L. O. Desigualdade e Desempenho: uma introdução à sociologia da escola brasileira . Belo Horizonte: Argumentum, 2009.						
EAGLETON, T. A ideia de cultura . São Paulo: Editora UNESP, 2005.						
MIRANDA, C. AGUIAR, F. L. de. PIERRO, M. C. D. Bibliografia básica sobre relações raciais e educação . Rio de Janeiro: DP&A, 2004. 144p.						
RODRIGUES, A. T. Sociologia da Educação . Rio de Janeiro: DP&A, 2000.						
Pré-requisito: NÃO HÁ						



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
Campus XXXXX
CURSO SUPERIOR LICENCIATURA EM XXXX

1. Identificação do Componente Curricular

Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora –aula (50min)	Hora-relógio (h.r.)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Libras	4	80	66,67	66,67	-
Período	5º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				

2. Ementa

Fundamentos e Aspectos Legais do Ensino de Libras. A Libras e os Diversos Métodos de Ensino. Os Componentes do Ensino da Libras e Sinais básicos.

3. Bases Científica e Tecnológica

Unidades e Discriminação dos Temas

UNIDADE I	Fundamentos e Aspectos Legais do Ensino de Libras História da Educação de Surdos e sua evolução no Brasil; Cultura, Identidade e Comunidades Surda; Conceitos básicos sobre a surdez; Legislação (Lei nº10.436/2002, Decreto nº5.626/2005, Lei 12.319/10, entre outras);
UNIDADE II	A Libras e os Diversos Métodos de Ensino Parâmetros da língua de sinais: Expressão manual (sinais e soletramento manual/datilologia) e não-manual (facial); Datilologia: alfabeto manual; números cardinais e ordinais; Batismo do sinal pessoal; Saudações; Linguística da Libras; Papel do professor e do intérprete no uso da Libras e sua formação.
UNIDADE III	Os Componentes do Ensino da Libras e Sinais básicos Fonologia; Morfologia; Sintaxe; Semântica Lexical; Reconhecimento de espaço de sinalização; Reconhecimento dos elementos que constituem os sinais; Reconhecimento do corpo e das marcas não-manuais; classificadores; Principais áreas de vocabulário a serem desenvolvidos (nível elementar): ambientes doméstico e escolar; espaços urbanos; calendário; natureza (elementos e fenômenos); família; cores; alimentação (frutas, bebidas e alimentos simples); animais domésticos; materiais escolares; profissões.
UNIDADE IV	Diretrizes Metodológicas para o ensino da Libras Avaliação do Material Didático.

4. Bibliografia

Bibliografia Básica

PEREIRA, M. C. C. **Libras: conhecimento além dos sinais**. São Paulo: Pearson, 2011. 144p.
GESSER, A. **Libras? que língua e essa?** São Paulo: Parábola, 2009. 88p.
LOPES, M. C. **Surdez e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 104p.

Bibliografia Complementar

GESSER, A. **O ouvinte e a surdez: sobre ensinar e aprender a libras**. São Paulo: Parábola, 2012. 192p.
QUADROS, R. M. de. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artmed, 1997. 128p.
FIGUEIRA, E. **O que é Educação Inclusiva**. São Paulo: Brasiliense, 1981. 128p.
MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Org.) **O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares**. Salvador: EDUFBA, 2012. 491p.
RAIÇA, D. (Org.). **Tecnologia para Educação Inclusiva**. São Paulo: Avercamp, 2008. 184p.

Pré-requisito: NÃO HÁ



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
Campus XXXX
CURSO SUPERIOR LICENCIATURA EM XXXXX

1. Identificação do Componente Curricular

Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora –aula (50min)	Hora-relógio (h.r.)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Educação Inclusiva para Diversidade	4	80	66,67	66,67	-
Período	6º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				

2. Ementa

Legislação da Educação Inclusiva. A escola e a perspectiva inclusiva. Aprendizagem e Inclusão.

3. Bases Científica e Tecnológica

Unidades e Discriminação dos Temas

UNIDADE I	Legislação da Educação Inclusiva Legislação e políticas públicas em educação inclusiva no Brasil Convenções internacionais: Declaração de Salamanca; Convenção da Guatemala; Convenção Internacional sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência A importância do estudo da cultura brasileira. A história e cultura afro-brasileira e indígena – Lei nº 10.639/03, Lei nº 11.645/08 Políticas públicas e diversidade cultural nas escolas no Amapá – Lei nº 1.196/08 (Lei Estadual).
UNIDADE II	A escola e a perspectiva inclusiva Educação e Diversidade: um novo conceito de educação Atendimento Educacional Especializado (AEE) Planejamento e avaliação na escola inclusiva O cotidiano educacional O contexto escolar A diversidade e a escola inclusiva Os conceitos de integração, inclusão e exclusão. Diversidade, pluralidade, igualdade e diferença
UNIDADE III	Aprendizagem e Inclusão Dificuldades de aprendizagem: dislalia, discalculia, dislexia, disortografia, disgrafia, e outros. Necessidades Educacionais Específicas: Deficiências Físico-motora; Sensoriais (visual e auditiva); Intelectual; Múltiplas; Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação. Tecnologia Assistiva

4. Bibliografia

Bibliografía Básica

MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Org.) **O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares**. Salvador: EDUFBA, 2012. 491p.

RAICA, D. (Org.). **Tecnologia para Educação Inclusiva**. São Paulo: Avercamp, 2008. 184p.

DÍAZ, F., et al.,(Orgs.) **Educação inclusiva, deficiência e contexto social: questões contemporâneas.** Salvador: EDUFBA, 2009. 354 p.

Bibliografia Complementar

RAIÇA, D. **Educação Inclusiva e Igualdade Social**. São Paulo: Avercamp, 2006. 176p.

GLAT, R. (Org.). **Educação Inclusiva: cultura e cotidiano escolar**. Vol. 6. 2 ed. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009. 208p.

BARRETO, M. A. O. C. **Educação Inclusiva**. São Paulo: Érica, 2014. 120p.

RAMOS, R. **Inclusão na prática: Estratégias Eficazes para a Educação Inclusiva**. São Paulo: Summus, 2012. 128p.

ORRÚ, S. E. **Para além da Educação Especial: avanços e desafios de uma educação inclusiva.** Rio de Janeiro: Wak, 2014. 248p.

Pré-requisito: NÃO HÁ



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
Campus XXXXX
CURSO SUPERIOR LICENCIATURA EM XXXXX

1. Identificação do Componente Curricular

Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora –aula (50min)	Hora-relógio (h.r.)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Currículo e Avaliação da Aprendizagem	4	80	66,67	66,67	-
Período	6º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				

2. Ementa

O contexto histórico, político, social e ideológico do currículo. As teorias do currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. O currículo no cotidiano da Escola Pública. A prática do currículo: transversalidade e interdisciplinaridade. Fundamentos teóricos e históricos da avaliação. Avaliação da Aprendizagem. Avaliação Institucional. Avaliação em Larga escala. Planejamento curricular: Diretrizes Nacionais de Formação Docente. Planejamentos curriculares e democracia.

3. Bases Científica e Tecnológica

Unidades e Discriminação dos Temas

UNIDADE I	O contexto histórico, político, social e ideológico do currículo. A ideologia do currículo O histórico e surgimento do currículo escolar Os paradigmas do currículo numa abordagem pedagógica. As Teorias do currículo e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem Formas de organização do currículo escolar
UNIDADE II	Fundamentos teóricos e históricos da avaliação Avaliação na perspectiva da aprendizagem Os diferentes tipos de avaliação e instrumentos de verificação de rendimento do aluno. Avaliação Institucional interna e externa: princípios e fins. Políticas de avaliação em Larga escala e suas implicações no processo educacional. A importância do currículo e da avaliação na aprendizagem escolar.
UNIDADE III	Planejamento curricular Os elementos que constituem o currículo: da base comum a diversificada As tipologias curriculares A interdisciplinaridade no contexto de currículo O currículo democrático e participativo na gestão escolar.

4. Bibliografia

Bibliografía Básica

APPLE, M. W. **Ideologia e currículo**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MOREIRA, A. F. B. **Currículo: Políticas e práticas**. 13 ed. Campinas: Papirus, 2013.

PEREIRA, M. Z. C.; CARVALHO, M. E. P.; PORTO, R. C. C. **Globalização, Interculturalidade e Currículo na cena escolar**. Campinas: Alínea, 2009.

Bibliografia Complementar

RABELO, E. H. **Avaliação: novos tempos, novas práticas**. Petrópolis: Vozes. 2004.

SAVIANI, D. **Saber escolar, currículo é didática**. 3.ed. São Paulo: Autores Associados, 2009.

SILVA, T.T. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

KUENZER, A.; CALAZANS, M. J. C.; GARCIA, W. **Planejamento educacional no Brasil**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Avaliação, concepção dialética libertadora do processo de avaliação escolar**. 6. ed. São Paulo: Libertad, 2005.

Pré-requisito: NÃO HÁ



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
Campus XXXXX
CURSO SUPERIOR LICENCIATURA EM XXXXXX

1. Identificação do Componente Curricular

Código	Componente Curricular	Carga horária semanal	Hora –aula (50min)	Hora-relógio (h.r.)	CH Teórica em h.r.	CH Prática em h.r.
	Teoria e Prática da EJA	3	60	50	50	-
Período	7º SEMESTRE	COMPONENTE OBRIGATÓRIO				

2. Ementa

O Percurso histórico da EJA e seus aspectos socioculturais. Base legal e Políticas Públicas para a EJA. A pedagogia de Paulo Freire: métodos aplicados para o ensino da EJA. Procedimentos metodológicos na EJA: planejamento, execução e elaboração de materiais didáticos.

3. Bases Científica e Tecnológica

Unidades e Discriminação dos Temas

UNIDADE I	O percurso histórico da EJA e seus aspectos socioculturais A construção de um novo paradigma de ensino-aprendizagem para jovens e adultos Trajetória da EJA no Brasil: características específicas; correntes e tendências Proposta curricular na EJA / Proposta curricular do Estado do Amapá. A EJA na LDB (Lie 9.394/96).
UNIDADE II	A pedagogia de Paulo Freire: métodos aplicados para o ensino da EJA Paulo Freire e a proposta de alfabetização de adultos Concepção bancária da educação como instrumento da opressão. A dialogicidade, essência da educação como prática da liberdade
UNIDADE III	Procedimentos metodológicos na EJA Educação e currículo na EJA Planejamento: plano didático e de atividades Temas geradores Conteúdos curriculares Recursos didáticos na EJA

4. Bibliografia

Bibliografía Básica

BARCELOS, V. **Avaliação na Educação de Jovens e Adultos: uma Proposta Solidária e Cooperativa.** Petrópolis: Vozes, 2014. 168p.

CARREIRA, D. et al.. **A EJA em Xequê.** São Paulo: Global, 2014. 230p.

GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (org.). **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta.**

Bibliografia Complementar

BARCELOS, V. **Formação de professores para educação de jovens e adultos**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2010. 108p.

BRANDÃO, C. R. **O que é método Paulo Freire**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

São Paulo: Cortez, 2000.

SOARES, L. **Educação de jovens e adultos: o que revelam as pesquisas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 276p.

SOUZA, M. A. de. **educação de jovens e adultos**. Curitiba: Intersaberes, 2012. 204p.

Pré-requisito: NÃO HÁ